

den así teñir nuestro entendimiento del término “discípulo.”

El Discípulo como Aprendiz

La palabra traducida “discípulo” en nuestras Biblias en Inglés es el término Griego *mathetes*. La palabra *mathetes* era usada de muchas maneras diferentes en el tiempo de Jesús. *Mathetes* era algunas veces usada como nuestra palabra “aprendiz.” El mundo Greco-Romano del primer siglo no enviaba a sus jóvenes a colegios de entrenamiento técnico para entrenarlos. En lugar de ello, un joven que deseara aprender un oficio honesto sería tomado como aprendiz por un artesano mayor y experimentado que le llevaría a su casa, convertiría al joven en miembro de su familia y le instruiría en las habilidades de su oficio.

El joven a menudo vivía en la casa del artesano, barría sus pisos y limpiaba sus herramientas. A medida que el joven mostraba fidelidad y diligencia se le permitiría asumir más y más responsabilidad. El experimentado artesano le enseñaba al joven más que solo las habilidades técnicas que necesitaba para desarrollar su trabajo. Una parte vital de la educación de un aprendiz consistía en aprender el sistema de valores de los miembros de su profesión. El artesano le enseñaba al aprendiz a ser un trabajador responsable y cuidadoso, dándole buen valor al dinero. Se le enseñaba diligencia, honestidad y habilidad artística. Los resultados de tal educación pueden verse en la calidad del trabajo de los antiguos artesanos. Los restos prolíficos de las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma abundan a lo largo de Europa. Ser el *mathetes* en el sentido de ser un aprendiz significaba ser entrenado en la cosmovisión completa de su maestro. Significaba aprender más que solo las habilidades del oficio. Requería del discípulo que se volviera como el maestro.

Continuará ...

E-Mail: domadar@yahoo.com — Telf. 2575-1000
Website: www.contra-mundum.org/renovacion.html

Comunidad Cristiana **Renovación**

Nº B-11

Agilización de la
Enseñanza de
las Matemáticas

Sedución y
Servidumbre



!Reconstruyendo el Discipulado!

20 de Diciembre, 2008

Educando a la Manera de Dios VII

Por Donald Herrera Terán

Esta semana tuve el privilegio de visitar personalmente la librería de la *Publicadora La Merced* ubicada en Río Cuarto de Grecia (Costa Rica). Esta librería — de fundamento Menonita — distribuye los materiales didácticos producidos por esta publicadora dirigido a instituciones educativas cristianas. Mis saludos y admiración para el esfuerzo de estos hermanos.



El esfuerzo de la producción de libros de texto a partir de una cosmovisión cristiana es sumamente importante cuando se considera la poca preparación en este campo que

generalmente tienen los maestros cristianos. En la actualidad lo común es que los maestros cristianos tengan que impartir sus clases usando libros de texto preparados por escritores humanistas, lo que hace la tarea doblemente difícil.

Educar a la manera de Dios requiere las herramientas específicas preparadas a la manera de Dios. Es verdad que un maestro cristiano debidamente entrenado puede trabajar muy bien con materiales preparados por escritores no cristianos. Sin embargo, los alumnos serán grandemente bendecidos si en sus propios hogares pueden seguir disfrutando de la perspectiva cristiana cuando repasan la materia o cuando realizan investigaciones.

Oremos que el Señor levante un ejército de hombres y mujeres bien preparados en cosmovisión bíblica y que dediquen sus talentos y esfuerzos a la preparación de libros de texto de gran calidad elaborados a partir de la perspectiva cristiana de la realidad. Oremos que tengan un espíritu comprometido con la verdad del reino y que logren plasmarlo y comunicarlo en sus producciones literarias.

Oremos también por un ejército de maestros plenamente comprometido con la cosmovisión bíblica y capaces de comunicarla — tanto en el aula como fuera de ella — a sus alumnos. Oremos también por las familias cristianas y su nivel de apoyo para con estos maestros cristianos.

¡Reconstruyendo el Discipulado!

Entrenando a la Próxima Generación de Guerreros

Por Brian Abshire

(Primera Parte)

Necesitamos desesperadamente hombres entrenados para las batallas culturales que estamos enfrentando. En el plan de Dios, el hogar debería ser el lugar donde las tropas son educadas y equipadas para las batallas. Pero estamos viviendo ahora en la tercera generación de familias disfuncionales. Aún las familias “Cristianas” han abdicado su responsabilidad de equipar a sus hijos para la batalla espiritual. La mayoría de los hombres no comprende lo básico de la masculinidad Bíblica y fallan en dirigir a sus familias Bíblicamente. No han tenido un modelo efectivo de lo que debería ser y hacer un hombre centrado en Dios.

De manera que, ¿cómo ha de entrenar la iglesia a sus guerreros? Tristemente, los seminarios no pueden hacerlo y la mayoría de iglesias no lo harán. Algunos de los mejores guerreros que tenemos son auto educados (lo que me recuerda de la película *Stripes* donde un grupo de inadaptados del ejército finalizan su propio entrenamiento básico, con los resultados predecibles). Si vamos a levantar una nueva generación de “hombres valientes,” debemos ponernos serios acerca de entrenarles para la batalla. Así pues, necesitamos considerar uno de los aspectos más descuidados del ministerio Cristiano: *hacer discípulos*. El término es usado a menudo, pero pocas veces entendido. Reclamar este ministerio vital desde una perspectiva Bíblica puede bien ser una de las claves para la reconstrucción Cristiana a largo plazo.

Definición Básica

En su sentido más básico, el término “discípulo” simplemente significa “un estudiante,” aunque la palabra “estudiante” a menudo conlleva cierto bagaje conceptual que confunde el asunto. Algunos de nosotros recordamos nuestros días de estudiantes con poco menos que una reflexión cariñosa (¡y si las escuelas tuvieran memoria nos considerarían de la misma forma!). Otros, especialmente si fueron educados en el sistema de educación pública, pueden recordar sus experiencias como un tiempo de diversión y jugueteo, conociendo nuevas personas y generalmente pasando un buen tiempo. En este sentido, ser un “estudiante” era el precio que uno pagaba para participar del espíritu festivo. Ambos conceptos oscurecen el significado de la palabra “estudiante” y pue-

El alumno recuerda mejor la información cuando ésta está organizada internamente. Por ejemplo, los términos geométricos para los ángulos pueden dividirse en clasificaciones de ángulos simples (agudo, recto, obtuso, plano) y relaciones entre ángulos (adyacente, vertical, correspondiente, suplementario, complementario). Este tipo de esquema para la memorización ayuda a hacer comprensibles muchos temas que naturalmente tienden a confundir.

El Dr. Hartzler ha sido maestro de matemáticas, profesor de educación, creador de programas de estudio, autor y conferencista. El y su esposa educan en el hogar en Maryville, Missouri. **CCR**

Para Reflexión:

- 1) Insistimos en que — como padres Cristianos — nos liberemos de las opiniones de los llamados “expertos” seculares en lo relativo a la educación de nuestros hijos.
- 2) Aprende a utilizar la Internet para la localización de “*números divertidos*” que te ayuden a agilizar el estudio de las matemáticas con tus hijos.
- 3) No caigas en la trampa de creer que el período de vacaciones significa ocio sin límites. También es tiempo de repasar y aplicar lo aprendido a lo largo del año.

HABILIDADES DE ESTUDIO

Por Sue Welch & Cindy Short

Los beneficios potenciales que nuestros hijos adquieren al desarrollar habilidades fuertes de estudio son tan grandes e impactantes, que nosotros como padres haríamos bien en darle una prioridad grande a esta área de entrenamiento.

Buenas habilidades de estudio capacitarán a nuestros hijos para descubrir, entender, y recordar los principios básicos de cualquier materia, así como también montañas de información específica a lo largo de sus vidas. Pero sobre todo estarán equipados para alcanzar un entendimiento más profundo de la Palabra de Dios.

Cuando todo este conocimiento se combina con un amor sincero hacia Dios y hacia otros, llega a ser la base para alcanzar una sabiduría profunda y asegura el verdadero éxito de nuestros hijos en cada área de sus vidas.

Continuará ...

SEDUCCIÓN Y SERVIDUMBRE

Si alguno engañare a una doncella que no fuere desposada, y durmiere con ella, deberá dotarla y tomarla por mujer. Si su padre no quisiere dársela, él le pesará plata conforme a la dote de las vírgenes (Éxo. 22:16-17).

(Parte Novena)

Restitución, ¿Doble o Triple?

Si el novio perdía el caso, se requería que le pagara al suegro la pena de restitución formal de las 50 piezas que había buscado cobrar a través del divorcio por ejecución, más otras 50 piezas como multa. La corte reconocía así al novio como alguien que estaba implicado en un intento por defraudar al padre de la muchacha, cuya reputación (y posiblemente 50 piezas) estaba en juego.

De modo que, concluimos en que *la multa o pago de la pena que el falso acusador debía pagar estaba directamente relacionada con el precio de la novia formal y obligatorio del seductor*. El nuevo esposo había acusado a su suegro de haberlo engañado con respecto al precio de la novia. Este esposo insistía en que jamás lo había poseído legalmente, y que no obstante, su suegro sí lo había recibido. La corte negaba su acusación, así que era obligado a pagarle 100 ciclos a su suegro.

El novio le había pagado un precio negociado de la novia al padre de la muchacha. Su padre le había transferido a ella todo o una parte de esto como su dote. Ahora ella era acusada formalmente por su marido de ser una mujer libertina. Si ella resultaba culpable, su padre probablemente sería obligado a pagarle al novio el precio formal de la novia (50 piezas); el novio también se habría quedado con su dote, como herencia legítima de ella después de su ejecución. Si se le declaraba inocente, el novio le debía una doble restitución al suegro: dos veces la cantidad del precio formal de la novia que el suegro le hubiera debido de haber resultado culpable. Por supuesto que la esposa se quedaría con su dote.

Para repetir: dado que la decisión de la corte en este ejemplo iba en contra del novio, él tenía que pagarle al padre cien ciclos de plata, dando a entender que regresaba el precio máximo de la

novia de 50 ciclos más 50 ciclos adicionales – doble restitución. Además, no podía divorciarse jamás de ella en el futuro (Deut. 22:19), excepto por ejecución pública por un crimen capital. Esto indica que el precio máximo formal de la novia era de 50 ciclos de plata. También indica que cualquier esposo que presentara tal acusación contra su novia creía que tenía un buen caso. Su esposa y su suegro no poseían las señales requeridas de virginidad, e imaginaba que la corte le respaldaría.¹²

Sabemos que en el voto formal del santuario la esclava adulta era valorada en 30 ciclos (Lev. 27:4). También sabemos que al falso acusador se le mandaba que pagara una doble restitución. ¿Por qué es que su pena requerida no era de 60 ciclos? Porque no estaba pagando una doble restitución por el “precio de compra” de una “esclava mujer,” dando a entender aquí *su novia*. Era el esclavo varón cuyo precio de voto era de 50 ciclos. De modo que la multa no estaba asociada con el supuesto precio formal de esclava de la muchacha, sino con el precio formal para un esclavo ya sea del seductor o del falso acusador. Era el seductor varón, no la hija, quien era judicialmente marcado como esclavo.

Ahora comenzamos a entender la magnitud de la pena por seducción. Al seductor se le podía ordenar que le pagara al padre de la muchacha 50 ciclos de plata. Esto se habría constituido en una sentencia judicial de servidumbre de por vida en su contra. Era el tipo de sentencia que se emitía contra los grandes ladrones que consistía en una vida de pagos de restitución que hacerle a las víctimas.

Continuará ...

12. Si el suegro era corrupto, entonces podría haber imitado las manchas de sangre en las sábanas. Para impedir esto el novio habría insistido normalmente en una presentación formal en presencia de alguna autoridad. En caso de que sospechara de su nueva esposa, el hombre joven tendría que presentar su queja inmediatamente a las autoridades. Habría tenido que mantener a su esposa bajo una vigilancia muy cercana para evitar que falsificara las señales y se las presentara a las autoridades. Por otro lado, un esposo corrupto podría haber tratado de destruir la evidencia que la defendía. Así que, el asunto se habría tenido que convertir en un asunto público formal el mismo día después de la boda, bajo supervisión pública.

Agilización de la Enseñanza de las Matemáticas

Por Stan Hartzler, Ph.D.

(Cuarta Parte)

Ideas y Sugerencias

Cuidado con los temas excesivamente delimitados. Cuando el alumno aprende división con redondeo o decimales, debe probar una amplia variedad de estos problemas diariamente durante varios días, para captar la idea.

Los problemas clasificados por similitud buscando la comodidad no logran producir la comprensión necesaria. Cuando el niño esté aprendiendo a pedir prestado en la sustracción, también debe repasar problemas en los que no se requiere pedir prestado.

El tiempo diario de matemáticas (como también el de otras materias) puede dividirse para mejor efecto. Si el niño dice, “Ya me cansé de matemáticas,” a la mitad del ejercicio, hazle caso. Probablemente sea el cerebro que está diciendo, “Tengo bastante que digerir por ahora.” Dedicar un rato a otra materia, y luego regresa a las matemáticas.

Los niños deben conocer algunos “*números divertidos*.” La lengua de la ballena azul tiene 3 metros de espesor. El objeto vivo más antiguo sobre la tierra, un pino de piña erizada, tiene una edad que se acerca a la edad bíblica de la tierra misma. Existen de 29,000 a 50,000 especies distintas de arañas, todas perfectamente “adaptadas” a sus ambientes, básicamente una imposibilidad matemática si no hay un Creador.

La actividad de doblar papel ayuda a desarrollar la visualización del espacio. En la biblioteca pública y en las librerías se encuentran libros sobre origami (que, a propósito, son buenos regalos).

Muchas ideas de geometría están al alcance de los alumnos de primaria si cuentan con un transportador de una sola escala. Este puede ser hecho por los padres usando un transportador común, y cubriendo con corrector líquido la escala que va en sentido de las manecillas del reloj. Con este instrumento los niños podrán medir ángulos y experimentar muchas ideas que normalmente se reservan para la secundaria.